

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 11-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (изменения от 29.06.2017);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 24.12.2018 г.
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание. 11 класс: учеб.пособие для общеобраз. организаций: профил.уровень	2021	Просвещение
2	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание. 11 класс. Практикум: учеб. пособие для общеобр. организаций: профил. уровень.	2010	Экзамен
3	Сорокина Е.Н	Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс.	2011	ВАКО
4	Сорокина Е.Н	Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы	2015	Планета
<b>Для обучающихся</b>				
1	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание. 11 класс: учеб.пособие для общеобраз. организаций: профил.уровень	2021	Просвещение

- Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/66 часов в год (33 учебных недели).

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Социальное развитие современного общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится предметная область «Обществознание», распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области «Обществознание»;</li> <li>– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области «Обществознание»;</li> <li>– наличие представлений о предметной области «Обществознание» как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики;</li> <li>–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>–организовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность</li> </ul>

	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul>	<p>знаний.</p>	<p>эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также</li> </ul>	<p>и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в</li> </ul>
--	---	----------------	---	--

			<p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>группе или социальной организации;</p> <p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
<p><b>Политическая жизнь современного общества.</b></p>	<p>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p>	<p>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p>	<p>религиозным убеждениям;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,</p>	<p>–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>
<p><b>Духовная культура.</b></p>	<p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-оценивать разнообразные</p>	<p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-оценивать разнообразные</p>	<p>-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со</p>	

	<p>явления и процессы общественного развития;          -характеризовать основные методы научного познания;          -выявлять особенности социального познания;          -различать типы мировоззрений;          -объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;          выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>	<p>явления и процессы общественного развития;          -характеризовать основные методы научного познания;          -выявлять особенности социального познания;          -различать типы мировоззрений;          -объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;          выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>	<p>взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;          при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;          -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального</p>	
<p><b>Современный этап мирового развития.</b></p>			<p>и комбинированного взаимодействия;          развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Социальное развитие современного общества.</b>	<p>Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.</p> <p>Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.</p> <p>Социальная стратификация и мобильность.</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.</p> <p>Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.</p> <p>Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.</p> <p>Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.</p> <p>Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.</p> <p>Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.</p> <p>Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России.</p> <p>Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполной семьи. Государственная политика поддержки семьи.</p> <p>Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.</p> <p>Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России.</p> <p>Конституционные основы социальной политики РФ.</p>	<p style="text-align: center;">20</p>
<b>Политическая жизнь современного общества.</b>	<p>Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов.</p> <p>Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.</p> <p>Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современные государственные службы. Ее задачи. Основные направления политики государства.</p> <p>Демократия, ее основные ценности, признаки. Проблемы современной демократии.</p> <p>Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательные системы. Избирательная кампания.</p> <p>Избирательные технологии.</p> <p>Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.</p>	<p style="text-align: center;">22</p>

	<p>Гражданское общество и правовое государство.          Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.          Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.          Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.          Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).          Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.          Истоки и опасность политического экстремизма. Политический экстремизм, его особенности в современных условиях.          Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.          Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.          Политический процесс и его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.</p>	
<b>Духовная культура.</b>	<p>Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур.          Толерантность.          Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности.          Патриотизм, гражданственность.          Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.          Наука. Функции современной науки. Этика науки.          Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религии в современном мире. Межконфессиональные отношения.          Искусство. Виды и жанры искусства. Мифы и реальность современного искусства.          Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.</p>	14
<b>Современный этап мирового развития.</b>	<p>Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества.          Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.          Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности.          Взаимосвязь глобальных проблем.          Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становления единого человечества.          Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.</p>	10

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по экономике для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания